

АНАЛИЗ
методической работы ГОУ СПО
«Осинниковский политехнический техникум»
за 2014-2015 учебный год

***Цель анализа:** подвести итоги и дать объективную оценку результатов методической работы педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год, выявить проблемы и наметить основные задачи и пути совершенствования деятельности ПР на 2015-2016 учебный год.*

Методическая работа в образовательном учреждении направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагогического работника, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива цикловых методических комиссий в целом, в итоге на совершенствование образовательного процесса.

Источники получения информации для анализа:

- планы работы;
- анализ работы методической службы по направлениям деятельности;
- данные диагностик и мониторингов;
- иная документация.

План анализа

I. Основание для проведения анализа работы.

1. Выполнение целей и задач методической работы в 2014-2015 учебном году.
2. Планирование методической работы.
3. Характеристика педагогических кадров.

II. Анализ методической работы по основным направлениям.

1. Образовательная и консультационная деятельность.
2. Организационно-методическая деятельность.

III. Общие выводы из анализа. Рекомендации и предложения.

IV. Задачи на следующий учебный год.

I. Основание для проведения анализа работы

1. Выполнение цели и задач методической работы 2014-2015 учебном году.

С реализацией профессиональных стандартов третьего поколения в Плане работы ГОУ СПО «Осинниковский политехнический техникум» на 2014-2015 учебный год были обозначены основные цели, задачи и направления работы по реализации образовательных стандартов.

С 2013 учебного года, профессионально - педагогический коллектив начал работать над проблемной темой **«Совершенствование учебно – методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС и учета требования работодателя»**. Данная тема является долгосрочной. Она определяет работу ПР, методическую работу техникума и в 2015 – 2016 учебном году.

В этом учебном году перед педагогическим коллективом стояла следующая цель: обеспечение качества образования в техникуме посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, создания информационно-методической базы для совершенствования образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году решались следующие задачи:

1. Развитие учебно-материальной среды образовательной организации;
2. Приведение содержания и структуры ППКРС/ППССЗ в соответствие с потребностями работодателей и ФГОС СПО;
3. Организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностного роста педагогов;
4. Совершенствование системы информационно-методического обеспечения и методической поддержки внедрения инновационных и современных образовательных технологий;
5. Осуществление мониторинга результативности образовательной деятельности педагогических работников;
6. Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
7. Обобщение и распространение наиболее актуального и ценного педагогического опыта обучения и воспитания обучающихся;
8. Развитие условий для формирования кадровых ресурсов и системы наставничества;

Задачи реализовывались через образовательную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня:

- 1) обеспечение через систему методических мероприятий роста профессионального мастерства педагогов (мастер-классы, открытые уроки, семинары, областные мероприятия);
- 2) развитие интеллектуальных, методических, технологических знаний и умений педагогов (курсы, семинары, конференции);
- 3) выявление лучшего педагогического опыта, изучение и обобщение его на уровне города, области (конкурсы профессионального мастерства и другие областные мероприятия).

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и модулям, позволяющий обеспечить уровень освоения образовательных стандартов;
- Составлены и утверждены планы работ методического совета техникума, педагогического совета;
- Основные профессиональные образовательные программы, ППССЗ/ППКРС получили внутреннюю рецензию и отзывы;
- Для достижения оптимальных условий реализации ОПОП СПО были проведены тематические совещания ПР, консультации, коллеги посетили семинары, консультации проводимые на базе других образовательных учреждений и на базе ГОУ «КРИПО» г. Кемерово;
- Цикловые методические комиссии работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемной темой техникума;
- Составлены индивидуальные планы работы преподавателей и мастеров п/о над темами самообразования;
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, цехов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического и методического советов;
- Работа методических комиссий;
- Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;

- Посещение уроков администрацией техникума.

2. Планирование методической работы

Планирование методической деятельности включало в себя:

- Перспективное планирование на 3-5 лет (Программа Развития ГОУ СПО «Осинниковский политехнический техникум» на 2014-2017 г., Дорожная карта техникума, Программа развития методической службы на 2012 -2015 год);
- Годовое планирование (по основным направлениям работы);
- Оперативное планирование (План работы на текущий месяц);
- Программы курсов повышения квалификации;
- Консультирование по вопросам аттестации ПР (График прохождения аттестации ПР в 2014– 2015 году, заявления, портфолио).

3. Характеристика педагогических кадров.

Согласно штатному расписанию в состав ПР входят: 6 чел.- административное управление, 21 преподаватель, 21 мастер п/о, психолог, социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования и 6 чел. – прочий педагогический персонал. *Поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов.*

На 1 сентября 2014 года качественный состав (54 чел.) ПР ГОУ СПО «Осинниковский политехнический техникум»:

по квалификационным категориям

- ✓ Высшая к/к – 27 человека (50 %)
- ✓ Первая к/к – 25 человек (46,3 %)
- ✓ Без категории – 2 человек (3,7 %)

по возрасту:

- ✓ От 20 до 35 лет – 6 человека (11,1 %)
- ✓ От 36 до 40 лет -- 6 человек (11,1 %)
- ✓ От 41 до 50 лет -- 17 человек (31,5 %)
- ✓ От 51 до 60 лет -- 21 человек (38,8 %)
- ✓ Более 60 лет -- 4 человек (7,5 %)

Педагогическая компетентность - это способность педагога превращать профессию, специальность - носителем которой он является, в средства формирования личности обучающихся, студентов с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на образовательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется.

Диагностика особенностей педагогического коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности педагогов:

- владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока - 67%;
- знание индивидуальных особенностей обучающихся, их учет при планировании образовательного процесса – 79 %;
- владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 49 %;

- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля обучающихся на уроках – 41 %;
- владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы- 66%;
- владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности обучающихся – 72 %.

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования образовательных стандартов (ФГОС СПО).

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

5% педагогических работников слабо владеет информационными технологиями, навыками работы в сети Интернет с электронной почтой, поиском информации в сети;

12 % педагогических работников имеют затруднения по отбору учебного материала в соответствии вариативной части учебного плана.

II. Анализ методической работы по основным направлениям

1. Образовательная и консультационная деятельность

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивающий профессионально-личностное развитие педагога, непрерывное совершенствование его профессиональных качества и способностей.

С каждым годом повышается результативность курсовой подготовки через изучение образовательных потребностей педагогов, формирование учебного плана, с учетом требований, предъявляемых обществом к современному педагогу.

Повышение квалификации педагогов на базе ГОУ «КРИПО» г. Кемерово в 2014-2015 учебном году прошли 13 человек, стажировку на базе образовательных учреждений области – 4 человека и стажировку на базе и стажировку на базе предприятий (организаций) – 21 человек.

В течение учебного года проводились консультации для различных категорий педагогических работников. Основная тематика консультаций: по планированию работы, по подготовке к мастер - классам, по разработке образовательных программ, по личной аттестации ПР.

Аттестация педагогических кадров – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение квалификации, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2014-2015 учебном году было подано: на I квалификационную категорию 10 заявления, на высшую категорию - 11 заявлений. В ходе подготовки к аттестации были систематизированы документы аттестуемых, подготовлены портфолио, проведено инструктивно – методическое совещание и индивидуальное консультирование. Подводя итоги аттестации следует отметить, что 20 педагогических работников успешно прошли процедуру аттестации и получили соответствующую категорию. 1 человек не был допущен.

С января 2015 года педагогические работники техникума начали работу по подготовке к добровольной профессиональной сертификации. С марта по июнь 2015 года 74 % ПР успешно прошли процедуру сертификации.

Выводы:

По результатам опроса педагогов они полностью удовлетворены организацией курсов и содержанием программ.

Процедура аттестации педагогических работников проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности и соответствия высшей и первой к/к., Каждый аттестуемый сформировал и разместил на сайте образовательной организации электронное портфолио. Тщательно подходить к анализу педагогических достижений в межаттестационный период. С педагогическим работником, не допущенным к аттестации была проведена работа по написанию заявления.

Организационно - методическая деятельность

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2014-2015 учебном году было запланировано и проведено 6 педагогических советов, направленных на реализацию поставленных задач и взаимосвязанных с методической темой образовательной организации. Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем и мероприятий по реализации образовательных программ ОПОП СПО (ФГОС третьего поколения).

- «Оценка результативности деятельности системы наставничества»
- «Современные подходы работы с обучающимися, склонными к отклоненному поведению»

Работа методического совета

Главным органом, координирующим и определяющим всю методическую работу образовательной организации является Методический совет, в состав которого входят представители ППР ГОУ СПО «Осинниковский политехнический техникум». Было проведено 6 заседания (август, сентябрь, ноябрь, январь, март, май), на которых рассматривались насущные проблемы, принимались целесообразные решения.

Методический совет техникума направлял работу цикловых методических комиссий, анализировал качество обученности обучающихся, определял пути коррекции, организовывал и проводил психолого – педагогические семинары, определял деятельность подколлектива по повышению квалификации и аттестации кадров.

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

В техникуме сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой техникума. За 2014-2015 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года методическим советом техникума были проведены заседания по следующим темам:

1. Анализ деятельности методического совета за прошедший год и целеполагание на 2014-2015 учебный год. Задачи методической работы в техникуме.
2. Рассмотрение и утверждение учебных планов на 2014-2015 учебный год;
3. Обсуждение и утверждение плана работы методического совета на 2014-2015 учебный год.
4. Утверждение ППССЗ/ППКРС СПО по реализуемым специальностям и профессиям;
5. Утверждение графика предметных декад.
6. Обсуждение и утверждение графика и тематики контроля в ОУ.
7. Корректировка программ профессиональных модулей и дисциплин, разработанных на основе ФГОС;
8. Корректировка планов;
9. Анализ предварительной успеваемости обучающихся по т/о и учебной практике.

10. Контроль за планирующей документацией ЦМК.

11. Подготовка к педагогическому совету: «Анализ работы ОУ за первое полугодие 2014-2015 уч.года».

12. Контроль за подготовкой и проведением внутреннего конкурса профессионального мастерства.

13. Подготовки ОУ к плановой проверке ФГККО

14. Обобщение опыта работы.

15. Подведение итогов работы м/с за прошедший год. Обсуждение проекта плана работы м/с на следующий учебный год.

План работы методического совета за 2014-2015 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. План работы методической службы техникума на 2015-2016 учебный год скорректировать с учетом нарушений выявленных при плановой проверке ФГККО;

2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга образовательного процесса;

3. Продолжить работу ПР по совершенствованию программной и учебно - методической документации по реализуемым специальностям и профессиям СПО;

4. Продолжить работу по формированию Фондов оценочных средств по реализуемым профессиям, специальностям;

5. Работа с нормативно – правовой документацией.

Работа цикловых методических комиссий

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на цикловые методические комиссии техникума.

Большой вклад в образовательный процесс вносит работа цикловых методических комиссий. На сегодня в техникуме работает:

- ЦМК общеобразовательных дисциплин;
- ЦМК классных руководителей;
- ЦМК технического профиля (Слесарь по ремонту строительных машин, Сварщик, Сварочное производство);
- ЦМК социально – экономического профиля (Коммерция (по отраслям) Продавец, контролёр-кассир),
- ЦМК специальностей и профессий сферы обслуживания (Повар, кондитер, Технология продукции общественного питания);
- ЦМК горных профессий (Проходчик, Горнорабочий очистного забоя, Электрослесарь подземный).

Каждая методическая комиссия имеет план работы на текущий учебный год, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы техникума. Проанализировав работу ЦМК, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, творческой деятельности на уроках производственного и теоретического обучения, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседании ЦМК рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и рассмотрение тем выпускных письменных экзаменационных работ обучающихся;
- корректировка и утверждение оценочных материалов;
- реализация ФГОС третьего поколения;
- разработка и/или корректировка программ профессиональных модулей и учебных дисциплин по профессиям и специальностям;
- обсуждение, взаимопосещений занятий педагогами;
- подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- организация производственного обучения и производственной практики;
- обмен опытом по трудоустройству на производственную практику;

В методическом кабинете сформированы учебно – методические комплексы по реализуемым профессиям и специальностям.

Для реализации ППССЗ/ППКРС к началу 2014 – 2015 учебного года педагогические работники разработали:

- комплект учебно – методического обеспечения ОПОП СПО по специальности/профессии;
- рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- рабочие программы учебной и производственных практик;
- календарно – тематическое планирование по дисциплине/модулю/практике;
- методические указания для обучающихся по выполнению лабораторно – практических заданий по дисциплине/модулю;
- методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы;
- оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- оценочные средства для проведения итоговой выпускной аттестации обучающихся;
- фонды оценочных средств;
- инструкционные и инструкционно - технологические карты для проведения ЛПЗ и занятий учебной практики;
- план проведения декад.

Каждая цикловая методическая комиссия провела мастер-классы, демонстрирующих высокий профессионализм педагогов; оформило отчёты по прохождению обучающимися производственной практики, активно участвовало в выставке технического творчества.

По всем общеобразовательным предметам прошли внутренние олимпиады, где были выявлены лучшие обучающиеся по знанию общеобразовательных дисциплин. Задания составлены на основе заданий областных олимпиад предыдущих лет и требований ЕГЭ. Были предложены усложненные задания, которые требовали от обучающихся нестандартного подхода для их выполнения. По итогам олимпиад определились участники областных. Обучающаяся второго курса участвовала в областной олимпиаде по русскому языку, математике, географии. Результаты олимпиад обсуждались на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

В каждый педагог цикловой комиссии работает над темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях комиссий.

Педагогические работники успешно проходят процедуру личной аттестации и Портфолио педагогических достижений размещают на сайте техникума.

Рекомендации:

1. Руководителям ЦМК осуществлять контроль за профессиональной деятельностью педагогов по реализации поставленных задач и целей;
2. Руководителям ЦМК систематизировать работу и оформить Портфолио ЦМК;
3. Руководителям оказывать методическую помощь при подготовке ПР к личной аттестации;
4. При составлении планов работы ЦМК спланировать проведение круглых столов, недель открытых мероприятий, семинаров, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.
5. Активизировать конкурсное движение педагогических работников.

Областные и внутренние мероприятия.

Декады. В течении учебного года были проведены декады по истории, литературе, английскому языку, физике и математике, химии, физической культуре, ОБЖ.

Конкурсы. Традиционными стали конкурсы профессионального мастерства по всем профессиям и специальностям внутри техникума.

Обучающиеся и мастера производственного обучения в 2014-2015 учебном году активно приняли участие в областных конкурсах профессионального мастерства и региональном конкурсе World Skills Russia:

- по специальности «Технология продукции общественного питания», в номинации Поварское дело, категория – обучающийся, 12 место; а также в этом конкурсе, в номинации «Домашнее задание», команда вышла в призеры. Преподаватель дисциплин Лыткина С.А., обучающийся – Кошкина Ольга;

- в номинации Сварочное производство, категория – молодой специалист, 9 место; Мастер п/о Аликин Ю.К. молодой специалист – Хрунин Вячеслав;

- по профессии «Электрослесарь подземный». Обучающийся Зубков Артем - 1 место. В номинации Электрослесарь подземный, World Skills Russia, обучающийся Зубков Артем – 2 место. Мастер п/о Катунина Н.Л., Савчук Я.И. Преподаватель дисциплин Волокитина О.К.

Ежегодно принимаем участие в областном конкурсе «Педагог 2015» (Вахитова Е.В., преподаватель истории, участие).

Новикова Н.П. и Глазунова Т.С. совместно с обучающимися приняли участие в научно – практической конференции ТПИ г. Томск с работой «Использование математических методов для решения профессионально – ориентированных задач». Сертификат участника.

Педагогические работники активно приняли участие в работе семинаров, консультаций проводимых на базе других образовательных учреждений.

Был проведен внутренний конкурс педагогического мастерства. 83% педагогических работников приняли участие в 1 и 2 турах конкурса. В полуфинал вышло 12 работ и из них в финал отобрали 6 работ. Итог: 1 место разделили Берсенева Е.С. и Тымченко Е.А.; 2 место – Осипова Н.М.; 3 место поделили Калинина О.К. и Овсянников С.Н.

Рекомендации:

Педагогическим работникам продолжить участие в областных конференциях и семинарах. Особо обратить внимание на подготовку к областным конкурсам профессионального мастерства и при подготовке обучающихся уделить внимание на современные производственные технологии.

Посещение уроков администрацией

В ходе реализации плана на 2014-2015 учебный год в рамках обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией техникума было посещено 86 уроков теоретического обучения и учебной практики.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках т/о и п/о;

- формирование профессиональных и общих компетенций;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на уроке обучающихся и педагогов.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроках.

Открытых мероприятий было проведено – 10. Их посетило -58% педагогического коллектива.

Исходя из анализа посещаемых уроков, возникает необходимость спланировать взаимоотношение уроков с учетом индивидуальных потребностей педагогов.

При этом отмечается:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями (по результатам микроисследований).

Едиными замечаниями при посещении уроков явились:

- 1) однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску;
- 2) преобладание фронтальных форм работы;
- 3) минимальное использование наглядности, информационных и технических средств обучения;

Трудности педагогов связаны с переходом на модульные программы и неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся к данному предмету. Причины этих трудностей кроются в уменьшении количества часов на общепрофессиональный и профессиональные циклы.

По итогам посещенных уроков т/ и п/о составлены справки, изданы приказы по техникуму, содержание которых обсуждено на заседаниях цикловых методических комиссиях, совещаниях при директоре. Выполняя решение совещаний при директоре, заседаний ЦМК был спланирован ряд мероприятий в отношении методической учебы педагогов. Проведена индивидуальная работа со стороны администрации. В анализе посещенных впоследствии уроков отмечаются положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Для молодых специалистов в техникуме функционирует Школа молодого педагога. Согласно плану работы ШМП проводились встречи с молодыми педагогами, индивидуальные консультации и другие формы работы.

В мае 2014 – 2015 учебного года в техникуме была проведена работа ФГККО г. Кемерово (выездная плановая проверка контроля качества образования). Результатом ее стали выявленные нарушения в рабочих программах модуле/дисциплин/практик.

Педагогическими работниками была проведена работа по устранению замечаний и недочетов в работе с документацией. Данные замечания были устранены педагогическими работниками к сентябрю 2015 – 2016 учебного года. При проверке документации замечаний и нарушений не обнаружено.

Рекомендации:

- 1) Стимулировать участие педагогов в городских, областных семинарах и конференциях, педагогических чтениях, а также участие в национальных проектах, городских, областных программах по различным направлениям образовательной деятельности;
- 2) Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания печатных сборников;
- 3) Разрабатывать учебно – планирующую документацию строго в соответствии ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям.

В целом, анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи выполнены.

III. Общие выводы из анализа. Рекомендации и предложения.

Выводы:

- *Цель методической работы была выполнена.*
- *Мероприятия плана работы реализованы полностью. Положительной и результативной является деятельность МС техникума по обучению педагогических кадров.*

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе техникума имеются определенные недостатки:

- *Не все педагогические работники охвачены консультационной, методической помощью.*
- *Недостаточно уделялось внимания работе по обобщения педагогического опыта.*
- *Не все учебные кабинеты имеют выход в сеть Интернет.*
- *Не прошли плановую проверку ФГККО.*

Рекомендации:

Продолжить работу по методической теме.

- Продолжить формирование фондов оценочных средств по профессиям и специальностям.
- Провести мониторинг деятельности цикловых методических комиссий ОУ.
- Уделять больше внимания инновационной и работе
- Повысить качество информационной деятельности.
- Продолжить работу по обобщению лучшего педагогического опыта. Создать банк данных о методической работе педагогических кадров.
- Проводить открытые мероприятия.
- Продолжить целенаправленную работу ППР по процедуре аттестации.
- Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений.
- Проведение анкетирования ППР.

IV. Задачи на следующий учебный год:

1. организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
2. разработка учебно-программной методической документации для обеспечения образовательного процесса
3. изучение, анализ и оценка результативности образовательной деятельности в зависимости от состояния методической работы с педагогическими работниками;
4. выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания обучающихся;
5. совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения, методической поддержки внедрения инновационных и современных образовательных технологий;
6. усиление взаимодействия со специалистами заинтересованных учреждений на основе социального партнерства;
7. - осуществление информационно-консультативную работы по возникающим методическим проблемам.

Методист ГОУ СПО «Осинниковский политехнический техникум»

Е.В. Гуляр