

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения *русского языка* в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая учебная программа составлена на основе:

1. Государственного стандарта среднего (полного) общего образования *по русскому языку* на базовом уровне (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089);
2. Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Автор: Воителева Т.М., 2008);

Также при составлении рабочей программы было изучено и учтено содержание Программы среднего (полного) образования *по русскому языку* для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Власенкова, опубликованной Министерством образования Российской Федерации в 2001 году (издательство «Дрофа»).

Русский язык как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Рабочая программа предназначена для обучения *русскому языку* на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При получении профессий обучающиеся изучают *русский язык* как базовый учебный предмет в объеме 114 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки. Это обусловлено тем, что большинство обучающихся приходят из школы с очень низким уровнем знаний по предмету, так как после изучения предмета русский язык обучающиеся сдают экзамен, к которому эти дополнительные часы помогут подготовиться. Также на протяжении последних трех лет растет количество обучающихся, желающих сдавать ЕГЭ по русскому языку, для этой категории обучающихся дополнительные часы по предмету просто необходимы.

Программа состоит из восьми разделов, рассчитанных на два года обучения: «Введение», «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Лексика и фразеология», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Служебные части речи», «Синтаксис и пунктуация». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению. При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации. В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Русский язык» контролю не подлежит.

Содержание рабочей программы структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование общих компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

При изучении дисциплины *русский язык* огромное внимание уделяется и формированию **общих компетенций**, а именно:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Для этого используется разработанный преподавателем «Сборник упражнений профессиональной направленности по дисциплине «Русский язык» для обучающихся»,

где собранный материал тесно связан с изучаемыми спецдисциплинами и производственным обучением. Такие «Сборники...» составлены для обучения профессиям:

- Продавец, контролёр-кассир
- Повар, кондитер
- Электрослесарь подземный
- Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию единой системы знаний. При изучении материала используются различные методы обучения, а для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических и самостоятельных работ. Методы работы определяются указанными выше целями, задачами и содержанием всего курса русского языка:

- индуктивный метод (при систематизации теоретического материала);
- дедуктивный метод (при практической работе);
- комбинированный метод (необходим для прочности знаний и навыков грамотного письма).

Для изучения русского языка по данной программе используется учебник Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык [Текст]: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – 384с.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий** контроль в форме устных и письменных опросов;
- **промежуточный контроль** в форме письменных опросов по разделам программы;
- **итоговый** контроль в форме экзамена (тестирование).

В результате изучения *русского языка* на базовом уровне обучающиеся должны **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

УМЕТЬ:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Язык как средство общения. Язык и общество

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.(I) Язык и общество.(I) Язык как развивающееся явление.(I) Язык как система. (I) Основные уровни языка.(I)

Самостоятельная работа.

Написание реферата.

Тема 2. Русский язык в современном мире

Язык и культура.(I) Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.(I) Понятие о русском литературном языке и языковой норме.(I)

Практическая работа.

Работа со словарями.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1. Язык и речь

Язык и речь.(I) Виды речевой деятельности.(I) Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.(I) Речевая ситуация и ее компоненты.(I)

Самостоятельная работа.

Подбор материала к написанию реферата.

Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности

Функциональные стили речи и их особенности. (II)

Самостоятельная работа.

Написание реферата.

Тема 1.3. Разговорный стиль речи

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.(II)

Практическая работа.

Составление диалога на тему: «На моем рабочем месте»

Самостоятельная работа.

Составление таблицы « Особенности разговорного стиля речи».

Тема 1.4. Научный стиль речи

Научный стиль речи.(II) Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.(II)

Практическая работа.

Определение признаков научного стиля речи в тексте.

Самостоятельная работа.

Составление таблицы «Особенности научного стиля речи».

Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. (II)

Самостоятельная работа.

Составление таблицы « Особенности официально-делового стиля речи».

Тема 1.6. Жанры официально-делового стиля речи

Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.(II)

Практическая работа.

Определение признаков официально-делового стиля речи в тексте.

Самостоятельная работа.

Составление документов (заявление, объяснительная, резюме).

Тема 1.7. Публицистический стиль речи

Публицистический стиль речи, его назначение.(II) Основные жанры публицистического стиля.(II)

Самостоятельная работа.

Составление таблицы « Особенности публицистического стиля речи».

Тема 1.8. Особенности построения публичного выступления

Основы ораторского искусства.(I) Подготовка публичной речи.(II) Особенности построения публичного выступления.(II)

Практическая работа.

Составление схемы построения публичного выступления.

Самостоятельная работа.

Подготовка публичной речи на заданную тему.

Тема 1.9. Художественный стиль речи

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.(II)

Самостоятельная работа.

Составление таблицы « Особенности художественного стиля речи».

Тема 1.10. Текст

Текст как произведение речи.(I) Признаки, структура текста. (I)

Тема 1.11. Сложное синтаксическое целое

Сложное синтаксическое целое.(I) Тема, основная мысль текста.(II)

Самостоятельная работа.

Написание реферата.

Тема 1.12. Средства и виды связи предложений в тексте

Средства и виды связи предложений в тексте.(I) Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).(I) Абзац как средство смыслового членения текста.(I) *Соединение в тексте различных типов речи.(I)*

Тема 1.13. Типы речи

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).(II)

Соединение в тексте различных типов речи.(I)

Тема 1.14. Лингвостилистический анализ текста

Лингвостилистический анализ текста.(II)

Практическая работа.

Лингвостилистический анализ текста.

Самостоятельная работа.

Составление алгоритма выполнения лингвостилистического анализа текста.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка

Слово в лексической системе языка.(I) Лексическое и грамматическое значения слова.(II)

Тема 2.2. Многозначность слова

Многозначность слова.(II) Прямое и переносное значение слова.(II)

Тема 2.3. Выразительные средства языка

Метафора, метонимия как выразительные средства языка.(I-II)

Практическая

работа.

Определение в тексте выразительных средств языка.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщения.

Тема 2.4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.(II) *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.(I) Контекстуальные синонимы и антонимы.(I) Градация.(I) Антитеза.(I)*

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 2.5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).(I) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи

(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).(I) Профессионализмы.(II) Терминологическая лексика.(II)

Самостоятельная работа.

Составление текста с использованием профессионализмов,

Тема 2.6. Активный и пассивный словарный запас

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.(I) Особенности русского речевого этикета.(I) Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. (I) Фольклорная лексика и фразеология.(I) Русские пословицы и поговорки. (II)

Самостоятельная работа.

Написание реферата.

Тема 2.7. Фразеологизмы. Афоризмы

Фразеологизмы.(II) Отличие фразеологизма от слова.(II) Употребление фразеологизмов в речи.(I) Афоризмы.(I)

Тема 2.8. Лексические и фразеологические словари

Лексические и фразеологические словари.(II)

Практическая работа.

Работа со словарями.

Тема 2.9. Лексико-фразеологический разбор

Лексико-фразеологический разбор.(I-II)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 2.10. Лексические нормы

Лексические нормы. (I) Лексические ошибки и их исправление.(II)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 2.11. Ошибки в употреблении фразеологических единиц

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.(I)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.

Фонетический разбор слова

Фонетические единицы.(I) Звук и фонема.(I) Открытый и закрытый слог.(I) Соотношение буквы и звука.(II) Фонетическая фраза.(I) Ударение словесное и логическое.(I) Роль ударения в стихотворной речи.(I) Интонационное богатство русской речи.(I) Фонетический разбор слова.(II)

Самостоятельная работа. Фонетический разбор заданных слов.

Тема 3.2. Орфоэпические нормы

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.(I-II) Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.(I) Использование орфоэпического словаря.(II)

Практическая работа.

Составление словаря «Говори правильно».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений с использованием орфоэпического словаря.

Тема 3.3. Звукопись, ассонанс, аллитерация

Благозвучие речи. (I) Звукопись как изобразительное средство. (I) Ассонанс, Аллитерация. (I)

Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (II)

Практическая работа.

Работа с орфографическим словарем.

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 3.5. Употребление буквы Ъ

Употребление буквы Ъ. (II)

Практическая работа.

Составление таблицы «Ъ после шипящих в словах разных частей речи».

Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц

Правописание О/Ё после шипящих и Ц. (II)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С -

Правописание приставок на З-С. (II)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок

Правописание И – Ы после приставок. (II)

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ Тема 4.1.

Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова Понятие морфемы как значимой части слова. (I) Многозначность морфем. (I) Синонимия и антонимия морфем. (I) Морфемный разбор слова. (II)

Тема 4.2. Способы словообразования

Способы словообразования. (II) Словообразование знаменательных частей речи. (I) Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. (I) *Понятие об этимологии.* (I)

Самостоятельная работа.

Выполнение морфемного разбора слов.

Тема 4.3. Словообразовательный анализ

Словообразовательный анализ. (II)

Практическая работа.

Составление таблицы «Способы словообразования».

Самостоятельная работа.

Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов.

Тема 4.4. Употребление приставок и суффиксов в разных частях речи
Употребление приставок в разных частях речи.(I) Употребление суффиксов в разных частях речи(I). Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.(I)

Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.(II)

Практическая работа.

Составление таблицы «Правописание чередующихся гласных в корне слова».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 4.6. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -

Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. (II)

Практическая работа.

Работа с орфографическим словарем.

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 4.7. Правописание сложных слов.

Правописание сложных слов.(II)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи

Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.(II)

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).(I) *Основные выразительные средства морфологии.(I)*

Тема 5.2. Имя существительное, морфологические признаки.

Морфологический разбор имени существительного

Имя существительное, морфологические признаки.(I-II) Лексико-грамматические разряды имен существительных.(I) Род, число, падеж существительных.(II) Склонение имен существительных.(II) Морфологический разбор имени существительного.(II)

Тема 5.3. Правописание окончаний имен существительных

Правописание окончаний имен существительных.(II) Употребление форм имен существительных в речи. (I)

Практическая работа.

Составление таблицы «Правописание окончаний имен существительных».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 5.4. Правописание сложных существительных

Правописание сложных существительных.(II)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 5.5. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного

Имя прилагательное.(II) Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.(I)

Степени сравнения имен прилагательных. (II) Морфологический разбор имени прилагательного.(II)

Тема 5.6. Правописание сложных прилагательных

Правописание сложных прилагательных.(II)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 5.7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.(II) Употребление форм имен прилагательных в речи.(I)

Тема 5.8. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного

Имя числительное.(I) Лексико-грамматические разряды имен числительных.(II) Морфологический разбор имени числительного.(II)

Тема 5.9. Правописание числительных

Правописание числительных.(II) Употребление числительных в речи.(I) Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.(II)

Практическая работа.

Работа с таблицей «Правописание числительных».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 5.10. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения

Местоимение.(II) Значение местоимения.(I) Лексико-грамматические разряды местоимений.(I) Морфологический разбор местоимения.(II)

Тема 5.11. Правописание местоимений

Правописание местоимений.(II) Употребление местоимений в речи.(I) Местоимение как средство связи предложений в тексте.(I) *Синонимия местоименных форм.*(I)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 5.12. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола

Глагол.(II) Грамматические признаки глагола.(II) Морфологический разбор глагола.(II)

Тема 5.13. Правописание глаголов

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.(II) Употребление форм глагола в речи.(I) *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.*(I) *Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*(I)

Практическая работа.

Составление алгоритма «Правописание личных окончаний глаголов».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 5.14. Причастие и деепричастие как особая форма глагола Причастие и деепричастие как особая форма глагола.(II) Образование действительных и страдательных причастий.(I-II) Правописание суффиксов и окончаний причастий.(II) Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.(I) Морфологический разбор причастия. (II) Морфологический разбор деепричастия.(II)

Тема 5.15. Правописание НЕ с глаголами, причастиями и

деепричастиями

Правописание НЕ с глаголами.(II) Правописание НЕ с причастиями.(II) Правописание НЕ с деепричастиями.(II)

Практическая работа.

Составление таблицы «НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 5.16. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных

Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.(II)

Практическая работа.

Составление таблицы « -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 5.17. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания при них

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.(II)

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.(II)

Особенности построения предложений с деепричастиями.(I) *Синонимия деепричастий.*(I)

Употребление причастий в текстах разных стилей.(I) *Синонимия причастий.*(I)

Практическая работа.

Составление таблицы «Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 5.18. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия

Наречие.(II) Грамматические признаки наречия.(II) Степени сравнения наречий.(I)

Отличие наречий от слов-омонимов.(I) Морфологический разбор наречия.(II) Слова

категории состояния (безлично-предикативные слова).(I) Отличие слов категории

состояния от слов-омонимов.(I) Группы слов категории состояния.(I) Их функции в речи.

(I)

Тема 5.19. Правописание наречий

Правописание наречий.(II) Употребление наречия в речи.(I) *Синонимия наречий при*

характеристике признака действия.(I) Использование местоименных наречий для связи

предложений в тексте.(I)

Практическая работа.

Составление таблицы «Правописание наречий».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Тема 6.1. Предлог как часть речи

Предлог как часть речи.(I) Отличие производных предлогов (в течение, в

продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.(I)

Тема 6.2. Правописание предлогов

Правописание предлогов.(II) Употребление предлогов в составе словосочетаний.(I)

Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*(I)

Практическая работа.

Составление таблицы «Правописание предлогов».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 6.3. Союз как часть речи

Союз как часть речи.(II)

Тема 6.4. Правописание союзов

Правописание союзов(II) Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.(I)

Практическая работа.

Составление таблицы «Правописание союзов».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 6.5. Употребление союзов в простом и сложном предложении

Употребление союзов в простом и сложном предложении.(I) Союзы как средство связи предложений в тексте. (I)

Тема 6.6. Частица как часть речи. Правописание частиц

Частица как часть речи.(I) Правописание частиц.(II) Употребление частиц в речи.(I)

Практическая работа.

Составление таблицы «Правописание частиц».

Тема 6.7. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.(II) *Частицы как средство выразительности речи.*(I)

Практическая работа.

Составление таблицы «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 6.8. Междометия и звукоподражательные слова, их правописание

Междометия и звукоподражательные слова.(I) Правописание междометий и звукоподражаний.(II)

Тема 6.9. Знаки препинания в предложениях с междометиями

Знаки препинания в предложениях с междометиями.(II) Употребление междометий в речи.(I)

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса

Основные единицы синтаксиса.(I) Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.(II) *Основные выразительные средства синтаксиса.*(I)

Тема 7.2. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор

Словосочетание.(II) Строение словосочетания.(I) Виды связи слов в словосочетании.(I) Нормы построения словосочетаний.(I) Синтаксический разбор словосочетаний.(II) Значение словосочетания в построении предложения.(I) *Синонимия словосочетаний.*(I)

Практическая работа.

Составление графической схемы синтаксического разбора словосочетания.

Самостоятельная работа.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Тема 7.3. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания

Простое предложение.(I) Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.(I) Интонационное богатство русской речи.(I)
Логическое ударение.(I) Прямой и обратный порядок слов.(I) *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*(I)

Тема 7.4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.(I) Тире между подлежащим и сказуемым.(II) Согласование сказуемого с подлежащим.(I) *Синонимия составных сказуемых*.(I)
Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.(I)

Практическая работа.

Составление опорной схемы: «Тире между подлежащим и сказуемым».

Тема 7.5. Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).(II) Роль второстепенных членов предложения в построении текста.(I)
Синонимия согласованных и несогласованных определений(I). *Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте*.(I)

Тема 7.6. Односоставное и неполное предложения

Односоставное и неполное предложения.(II)
Синонимия односоставных предложений.(I) *Использование неполных предложений в речи*(I).

Самостоятельная работа.

Синтаксический разбор простого предложения.

Тема 7.7. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.(II)

Самостоятельная работа.

Определение главных членов предложения.

Тема 7.8. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.(II) *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи*.(I)

Самостоятельная работа.

Определение главных членов предложения.

Тема 7.9. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них

Осложненное простое предложение.(I) Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.(II) Однородные и неоднородные определения.(I) Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.(I) *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов*.(I)

Практическая работа.

Составление графической схемы «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 7.10. Предложения с обособленными и уточняющими членами

Предложения с обособленными и уточняющими членами.(I) Обособление определений.(II) *Синонимия обособленных и необособленных определений.*(I) Обособление приложений.(II) Обособление дополнений.(II) Обособление обстоятельств.(II) Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.(I) Уточняющие члены предложения.(II) *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* (I)

Практическая работа.

Составление таблицы «Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 7.11. Вводные слова и предложения

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.(II) Вводные слова и предложения.(II) Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.(I) Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.(I) Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.(I)

Практическая работа.

Составление графической схемы «Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями».

Самостоятельная работа.

Выполнение упражнений.

Тема 7.12. Знаки препинания при обращении и междометии

Знаки препинания при обращении.(II) *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*(I) Знаки препинания при междометии.(II) Употребление междометий в речи.

Самостоятельная работа.

Нахождение обращения в текстах художественной литературы (задания из упр. 231 стр. 110)

Тема 7.13. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах и диалоге

Способы передачи чужой речи.(I) Знаки препинания при прямой речи. (II) Замена прямой речи косвенной.(II) Знаки препинания при цитатах. (II) Оформление диалога. (I) Знаки препинания при диалоге.(II)

Практическая работа.

Составление опорной схемы на тему: «Знаки препинания при прямой речи, цитатах и диалоге».

Самостоятельная работа.

I вариант: Переложение диалога в косвенную речь (по тексту упр.262 стр.126-127);

II вариант: Нахождение пунктуационных ошибок при прямой речи в тексте и исправление их (упр. 265 стр.128).

Тема 7.14. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Сложносочиненное предложение.(II) Знаки препинания в сложносочиненном предложении.(II) *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.*(I) Употребление сложносочиненных предложений в речи.(I)

Практическая работа.

Составление опорной схемы на тему: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».

Самостоятельная работа.

Составление сложносочиненных предложений по заданным схемам.

Тема 7.15. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Сложноподчиненное предложение. (II) Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. (II) Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. (I)

Практическая работа.

Составление опорной схемы на тему: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».

Самостоятельная работа.

Составление сложноподчиненных предложений по заданным схемам.

Тема 7.16. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. (II) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (I) Использование бессоюзных сложных предложений в речи. (II)

Практическая работа.

Составление опорной схемы на тему: «Знаки препинания в бессоюзном предложении».

Самостоятельная работа.

Составление бессоюзных предложений по заданным схемам.

Тема 7.17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (II) *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* (II-III)

Самостоятельная работа.

Нахождение предложений с разными видами связи в текстах художественной литературы (задания из упр. 250 стр. 122-123)

Тема 7.18. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. (II-III) Его структура и анализ. (II-III) Период и его построение.